

MAR DEL PLATA, 16 MAY 2017

**VISTO** el expediente N° 7-0926/16, por el cual la Secretaría de Extensión y Relaciones con la Comunidad de esta Facultad de Humanidades tramitara el otorgamiento del aval de esta Unidad Académica, para el Proyecto de Extensión “Nidos de Lectores: la biblioteca escolar y la promoción de la lectura”, y

**CONSIDERANDO:**

Que dicha actividad se realizó en dependencias de la Facultad de Humanidades, el día 30 de noviembre de 2016 a las 19:00.

Que los objetivos del encuentro fueron: colaborar en la formación de los estudiantes de Literatura Infantil y Juvenil a través de una salida educativa a una biblioteca, a un centro no formal, para participar de una clase abierta de matices didácticos diferenciales; establecer un espacio de formación y capacitación para los graduados en ejercicio; implicar a los graduados que se encuentran insertos en espacios laborales fuera de la Universidad; y colaborar con los estudiantes de las prácticas socio comunitarias que aborden saberes de este tipo.

Que el evento estuvo destinado a bibliotecarios escolares, bibliotecarios documentalistas, licenciados y profesores en bibliotecología y documentación, docentes y estudiantes de la cátedra de Literatura Infantil y Juvenil (para las carreras de Bibliotecario Escolar, en modalidad presencial y a distancia, y del Profesorado en letras).

Que los responsables del encuentro fueron la Magister Mila Alicia Cañón, la Doctora Carola Hermida, la Bibliotecaria Documentalista Marianela Valdivia y la Profesora Rocío Malacarne.

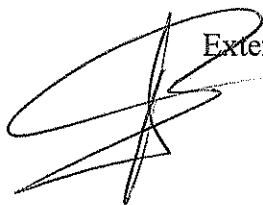
Que a fojas 02/05, obra el detalle de dicha actividad.

Que a fojas 06, se glosa la recomendación de aprobación por parte del Consejo Asesor Departamental de Ciencia de la Información.

Que, a fojas 07, luce el despacho favorable de la Comisión de Investigación y Extensión Universitaria.

Lo resuelto en la Sesión N° 73, de fecha 08 de marzo de 2017.

Lo normado en el artículo 92 del Estatuto UNMDP RAU 001/13, texto ordenado en 2016.





UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA

Por ello  
**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES  
ORDENA:**

**ARTÍCULO 1º.- DEJAR ESTABLECIDO** que el **Proyecto de Extensión**, titulado: **“Nidos de Lectores: la biblioteca escolar y la promoción de la lectura”**, desarrollado en instalaciones de la **Facultad de Humanidades**, el día **30 de noviembre de 2016**, de acuerdo con el detalle obrante en el Anexo que de siete (07) fojas útiles forma parte integrante de la presente Ordenanza, **contó con el aval de este cuerpo.**

**ARTÍCULO 2º.-** Inscribise en el Registro de Ordenanzas de Consejo Académico. Elévase copia de la presente a Rectorado. Comuníquese a quienes corresponda. Dése al Boletín Oficial de la Universidad. Cumplido, archívese.

**ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO Nº 4863**



*Prof. Pablo Guillermo Coronel*  
Secretario de Extensión y  
Relaciones con la Comunidad  
Facultad de Humanidades

*Dra. María del Carmen Coira*  
Presidente del Consejo Académico  
Facultad de Humanidades



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA

ANEXO DE LA ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 4863

Universidad Nacional de Mar del Plata

Facultad de Humanidades

Departamento de Ciencia de la información

Cátedra: Literatura Infantil y Juvenil

### Proyecto de Extensión

**Denominación del Proyecto:** *Nidos de lectores. La Biblioteca Escolar y la promoción de la lectura*

#### Resumen

A través de este proyecto, que continúa desde el 2010 desde la cátedra *Literatura Infantil y Juvenil* de la carrera de Bibliotecario Escolar a través de diversas acciones, pretendemos construir, por un lado, un espacio de comunicación y producción con graduados y estudiantes y, por otro, un espacio de capacitación y/o transferencia dentro del marco de la promoción de la lectura y la reflexión teórica del tema.

La actividad de promoción de la lectura tiene como propósito la formación de bibliotecarios, docentes y estudiantes de estas carreras del Departamento y mediadores de lectura en general.

#### Palabras clave

LITERATURA INFANTIL – PROMOCIÓN DE LA LECTURA – LITERATURA JUVENIL -  
ESCUELA



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA

4863

### **Propósito**

Con este proyecto pretendemos ocupar un espacio en el área de la lectura y Literatura Infantil y Juvenil en lo que se refiere a la reflexión teórica y la transferencia a la comunidad. Para esto se llevarán a cabo acciones de extensión universitaria relacionadas con la promoción de la lectura, el rol del mediador y la democratización de experiencias.

### **Responsables**

Docentes

Carola Hermida

Mila Cañón

Marianela Valdivia

Rocío Malacarne

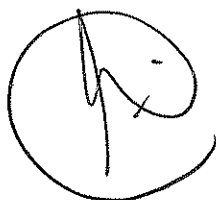
### **Colaboradores**

Ana Villasanti, Ivanna Sánchez, Lucía Alix, Laura Furlan, Florencia Fagnani, Lucía Couso

### **Objetivos**

#### **Generales**

- Colaborar en la formación de los estudiantes de LIJ a través de una salida educativa a una biblioteca, a un centro no formal, para participar de una clase abierta de matices didácticos diferenciales.





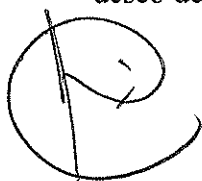
- Establecer un espacio de formación y capacitación para los graduados en ejercicio.
- Implicar a los graduados que se encuentran insertos en espacios laborales fuera de la Universidad.
- Colaborar con los estudiantes de las prácticas sociocomunitarias que aborden saberes de este tipo.

### Fundamentación

Es necesario crear ámbitos para la reflexión, de sustento teórico para la actualización en nuevas prácticas o las formas de llegar a ellas; es vital que la Universidad ingrese en los diversos ámbitos comunitarios -en nuestro caso, escuelas, bibliotecas públicas, bibliotecas barriales, bibliotecas populares- para transferir no sólo saberes sino también acciones posibles en cada contexto.

Por ello y porque, evidentemente, los saberes y los usos sociales se modificaron, este proyecto se propone, desde hace unos años, reinstalar el “poder de leer” desde el campo específico de las Teorías de la lectura actuales y la Literatura Infantil y Juvenil, para generar distintas propuestas que sean funcionales y significativas en la práctica cotidiana de bibliotecarios, docentes y sus destinatarios.

Probablemente no se pueda enseñar el “placer por la lectura”, señalar los caminos misteriosos que atraviesa un lector mientras lee, pero sí podemos enseñar a socializar la lectura, compartirla. La actitud lectora se construye leyendo, escuchando, compartiendo y en este camino es fundamental el papel del mediador. Mediar es estar en el medio. Un mediador de lectura está en el medio... en el medio de la lectura y los lectores. Pero es un “estar en el medio” como un puente. Ser el “medio” con el que se llega a algo. El que está en esa zona para ayudar a alcanzar algo, para compartir, propiciar encuentros, para, como dice Giardinelli, “sembrar la semilla del deseo de leer”.





Esta tarea implica tener una consideración alerta, cuidadosa, interesada, curiosa de los gustos, intereses y necesidades de lectura de los niños y adolescentes; tener en cuenta los recorridos lectores que ellos van transitando e intervenir con una recomendación oportuna. Una mirada atenta, una profunda convicción del poder de la mediación de lectura y una clara decisión didáctica son ingredientes que, combinados, favorecen la formación de lectores.

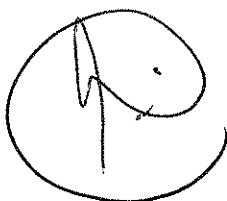
Los mediadores de lectura tienen la posibilidad de que niños, jóvenes y adultos se acerquen a los textos, establezcan diálogos, se familiaricen con ellos. Deben generar la sospecha de que entre todos los libros habrá uno que, seguramente, sabrá decirles algo interesante.

Los mediadores de lectura funcionan como formadores de lectores de distintas maneras:

- a partir de la iniciación a la lectura, para despertar el interés o la curiosidad por los libros;
- como habilitadores de la palabra, de las preguntas, de la perplejidad que es motor de nuestras búsquedas;
- como nexo entre la comunidad y la cultura, permitiendo el acceso a una práctica sobre la que, a veces, recaen miedos y prejuicios;
- acompañando una práctica que requiere tiempo y que debe sostenerse.

La biblioteca escolar puede convertirse en un espacio *desescolarizado* para provocar los primeros encuentros entre libros y lectores, para familiarizarse con los libros sin tener que *trabajar* con ellos. En este sentido, son los mediadores, bibliotecarios y docentes los referentes para que las dificultades que aparecen en los textos dejen de ser problemas y se transformen en puntos para superar y crecer.

“Entre todos tejemos la trama de significados que son, en definitiva, la esencia de la lectura: construir sentido para leer el mundo” (Bogomolny, *Tarrío*, 2006).





UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA

4863

### Destinatarios

Bibliotecarios Escolares, Bibliotecarios Documentalistas, Licenciados y Profesores en Bibliotecología y Documentación.

Docentes

Estudiantes de la cátedra de LIJ ( carreras de Bibliotecario Escolar (en su modalidad presencial y a distancia), y del Profesorado en Letras).

**Tema:** La lectura de literatura infantil en la escuela. Repertorio. Itinerarios posibles.

### Objetivos:

Reflexionar sobre las prácticas lectoras

Ampliar el repertorio de cuentos y poesías para niños para seleccionar adecuadamente

Redefinir itinerarios de lectura.

### Actividades a desarrollar

- 1) **CLASE ABIERTA EN LA BIBLIOTECA DE IRULANA:** *Enhebrando palabras. El concepto de lectura que sustenta los itinerarios lectores.*

#### B) Presentación del ebook:

*Enhebrar con palabras: itinerarios de lectura y mediación / Rosana Bernasconi... [et al.] ; compilado por Mila Cañón ; Carola Hermida ; editado por María Carolina Rojas ; Nancy Tarrinú. - 1a ed. - Mar del Plata: Jitanjáfora ; Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades, 2016.*



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA

4863

Libro digital, EPUB

Archivo Digital: descarga  
ISBN 978-987-46209-1-0

1. Literatura Infantil y Juvenil. 2. Animación a la Lectura. I. Bernasconi, Rosana II. Cañón, Mila, comp. III. Hermida, Carola, comp. IV. Rojas, María Carolina, ed. V. Tarrinú, Nancy, ed. CDD 372.42

A cargo de Mila Cañón y Carola Hermida - 19:00 horas.

Cátedra de LIJ- Depto. Ciencia de la información- Facultad de Humanidades con Jitanjáfora (ONG)

**30 de noviembre**

19 horas.

**Lugar de realización:** Biblioteca de Irulana- UNMDP -

### **Bibliografía utilizada**

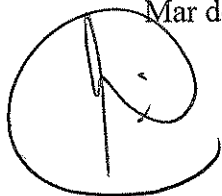
Bajour, Cecilia.- Oír entre líneas: el valor de la escucha en las prácticas de lectura [en línea].- En: *Imaginaria* n° 253.

Bonilla, E., Salaberria R., Goldín. D. (editores). *Bibliotecas y escuelas. Retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Océano. 2007

Cañón, Mila, Hermida, Carola y Stapich, Elena (2006) " Cartografía de las prácticas" en: *Aristas*. UNMDP, N° 4.

Cañón, Mila, Hermida, Carola (2016). *Libros que importan*. Mar del Plata: Punto de fuga/19.

Cañón, Mila y Valdivia Marianela XVI Jornadas la literatura y la escuela. 8 y 9 de abril, 2016. Mar del Plata. *Duendes, viejitos y tormentas. La constitución polémica del campo de la*







UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA

4863



*Literatura para Niños*. Actas de las ponencias 2016. XVI Jornadas *La literatura y la escuela*. ISBN: 9789874620903. <http://www.jitanjafora.org.ar/bancoderecursos2.swf>

<http://www.isbn.org.ar/web/busqueda-avanzada-resultados.php>

Lucía Couso, Florencia Fagnani, Mila Cañón y Rocío Malacarne. III Jornadas Docentes del departamento de Letras Dialogar la lectura, ¿implica aprender los saberes literarios? Mar del Plata 16 y 17 de septiembre (2016). Fac. Humanidades UNMDP

Colasanti, Marina.- *Fragatas para tierras lejanas*. Bogotá: Norma.

Colomer, Teresa.- *Andar entre libros*. México: Fondo de Cultura Económica, 2005.

De Certeau, Michel. -- *L'invention du quotidien. 1. Arts de faire*. Paris: Gallimard, 1990.

Devetach, Laura. "La construcción del camino lector". En: *Escuelas que hacen escuela*. Buenos Aires: OEI, 2003.

*Los docentes como mediadores de lectura*.-- La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, 2007.

Disponible

en:

[http://abc.gov.ar/docentes/capitaciondocente/laescuelaleemas/mediadores\\_lectura.pdf](http://abc.gov.ar/docentes/capitaciondocente/laescuelaleemas/mediadores_lectura.pdf)

Maña, Teresa y otros. -- *Bibliotecas escolares, ¿para qué?* Madrid: Anaya 2001.

Montes, Graciela.- *La gran ocasión: la escuela como sociedad de lectura*.- Argentina: Ministerio de Educación, Plan Nacional de Lectura.

Disponible en: [http://www.me.gov.ar/curriform/gran\\_ocasion.htm](http://www.me.gov.ar/curriform/gran_ocasion.htm)

Montes, Graciela, *La frontera indómita*. México: Fondo de Cultura Económica, 1999.

Nájera Trujillo, C. ...pero no imposible. Bitácora de la transformación de una biblioteca escolar y su entorno. Barcelona, Océano. 2008.

Petit, Michel. - *El arte de la lectura en los tiempos de crisis*. México: Océano, 2009.

